



全国学力・学習状況調査・埼玉県学力・学習状況調査

結果と考察

全国学力・学習状況調査・埼玉県学力・学習状況調査 結果と考察

児童の学力や学習状況を把握・分析し、児童への教育指導の充実と学習状況の改善に役立てるために、文部科学省と埼玉県による学力・学習状況調査が実施されました。本年度の本校の結果の概要についてお知らせいたします。各個人の結果については、今後返却いたします。各ご家庭でも、個人票を見直し、復習シート等を活用しながら学力の定着に努めていただければと思います。

1 全国学力学習状況調査

○調査日 令和5年4月18日(火)

○調査学年 小学校6年生・中学校3年生

○調査内容 国語・算数教科に関する調査・質問紙調査

平均正答率による比較 (%)

| | | |
|----|-------------|-----------|
| 国語 | 全国 | 67.2 |
| | 埼玉県 | 68 |
| | 富士見小 | 65 |

| | | |
|----|-------------|-----------|
| 算数 | 全国 | 62.5 |
| | 埼玉県 | 62 |
| | 富士見小 | 58 |

○学力の結果

本校の結果を全国平均、埼玉県平均と比較すると、国語・算数共に平均を下回る結果となりました。特に課題だった点について以下にまとめました。

国語では、「原因と結果など情報と情報との関係について」を問う問題で、全国平均より8%下回っていました。様々な情報の中から原因と結果の関係を見だし、結び付けて捉えることなどの力をつけていけるように取り組んでいきたいと思います。

算数では、「百分率で表された割合について理解しているかどうかをみる」問題で全国平均より11%下回っていました。「比べられる量やもとにする量」を正しく理解し、確かな学力を身に付けられるよう努めていきます。また、記述式の問題でも全国平均より下回っている問題が複数ありました。自分の考えを表現できる力も身に付けていけるようにしていきたいと思います。

次に、質問紙の回答結果から分かることを2点お伝えします。

1点目は、「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか」の質問に対し、本校では、78%の児童(全国より4%以上高い)がしていると答えています。関連して、「学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)」の質問に対して、32%の児童が2時間以上行っている(全国より5%以上高い)と答えています。家庭でもよく学習をがんばっていることが分かります。

2点目は、読書についてです。「学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)」の質問に対し、全くしない・10分より少ないと答える児童が43%(全国より4%高い)でした。図書館に行ったり、新聞を読んだりする児童の割合も全国と比較すると少なかったです。パソコンやタブレット環境が身近になってきた昨今の環境ではありますが、ぜひ、本に触れる機会を意図的に持てると良いですね。

2 埼玉県学力学習状況調査

○調査日 令和5年5月9日(火)

○調査学年 小学校4年生～中学校3年生

○調査の特徴 従来の「学習の内容がどれくらい身についているか」という視点に加えて「一人一人の学力がどれだけ伸びているか」という視点が加えられています。

表1-1 平均正答率による比較(%)

| 国語 | 4年 | 5年 | 6年 |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 埼玉県 | 63.6 | 62.7 | 60.8 |
| 富士見小 | 66.1 | 66.9 | 62.5 |

| 算数 | 4年 | 5年 | 6年 |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 埼玉県 | 63.9 | 63.0 | 56.5 |
| 富士見小 | 67.1 | 64.9 | 55.3 |

表1-2 学力の伸びによる比較

| 5年 国語 | | 4年 | 5年 |
|-------------|--------------|------------|------------|
| 埼玉県 | 学力レベル | 6-C | 7-C |
| | 学力の伸び | | 3 |
| 富士見小 | 学力レベル | 6-B | 7-B |
| | 学力の伸び | | 3 |

| 5年 算数 | | 4年 | 5年 |
|-------------|--------------|------------|------------|
| 埼玉県 | 学力レベル | 5-B | 6-C |
| | 学力の伸び | | 2 |
| 富士見小 | 学力レベル | 5-A | 6-C |
| | 学力の伸び | | 1 |

| 6年国語 | | 4年 | 5年 | 6年 |
|-------------|--------------|------------|------------|------------|
| 埼玉県 | 学力レベル | 6-A | 6-A | 7-B |
| | 学力の伸び | | 0 | 2 |
| 富士見小 | 学力レベル | 6-A | 6-B | 7-A |
| | 学力の伸び | | -1 | 4 |

| 6年算数 | | 4年 | 5年 | 6年 |
|-------------|--------------|------------|------------|------------|
| 埼玉県 | 学力レベル | 5-A | 6-C | 6-B |
| | 学力の伸び | | 1 | 1 |
| 富士見小 | 学力レベル | 5-B | 6-C | 6-B |
| | 学力の伸び | | 2 | 1 |

○学力の結果からの考察

本校の今年度の学力のレベルは伸びています。特に、国語については伸び幅が大きく、子供たちの努力が結果として現れていることが分かります。この伸びを子供たちの自信につなげていければと思います。

富士見小の解答結果から分析すると、各学年、以下のような強みと弱みがみられました。

| | | | |
|-----|----|----|---|
| 4年生 | 国語 | 強み | ・同じ読みの漢字を文脈に即して正しく読むこと。 ・漢字の音訓を理解すること。 |
| | | 弱み | ・指示語の示す内容を理解すること。 |
| | 算数 | 強み | ・2位数の除法の計算をすること。 ・正三角形の性質について理解すること。 |
| | | 弱み | ・複数の棒グラフを組み合わせたグラフから、データの特徴を捉えること。 |
| 5年生 | 国語 | 強み | ・物語を読み、登場人物の心情を捉えること。 ・主語述語の関係を理解すること。 |
| | | 弱み | ・漢字の読み方が異なる熟語を正しく読むこと。 |
| | 算数 | 強み | ・空間で3つの要素で表した物の位置を把握すること。 ・四角形の性質について理解すること。 |
| | | 弱み | ・四則の混合した式や()を用いた式について正しく理解すること。 |
| 6年生 | 国語 | 強み | ・登場人物の心情を読み取ること。 |
| | | 弱み | ・話の内容を捉え、話し手の目的や自分の意図に応じた質問をすること。 |
| | 算数 | 強み | ・直方体の体積を求めること。 ・六角柱の性質について理解すること。 |
| | | 弱み | ・単位量あたりの大きさの考え方を理解すること。 ・円グラフや百分率を理解すること。 |

※各学年ともほぼ県平均を上回っていることから、本校の実態としてはほぼ埼玉県の中で平均を少し上回っていると言えます。今後、強みにおいては更に学力向上を図り、弱みに関しては、朝学習や算数タイム等を活用し、復習に努めていきます。ご家庭におかれましても、全国学力学習状況調査の過去問題や埼玉県学力学習状況調査の復習シート、コバトン問題などに取り組んでいただければと思います。