

一、漢字辞典で次の漢字を調べよ。つとと思いますが、読み方も部首も分かりません。効率よく調べるための方法として、もつともふさわしいものを、あとの1から4の中から一つ選んで、その番号を書きまじょう。

寿

答え

- 1 部首さくいんのページを見て、「寿」の漢字を探す。
- 2 初めのページから、順にめくって、「寿」の漢字を探す。
- 3 音訓さくいんのページを見て、「ア・あ」から順に「寿」の漢字を探す。
- 4 総画さくいんのページを見て、七画の漢字の中から「寿」の漢字を探す。

二、和田さんは の中の 部「かたい」という言葉の意味について、国語辞典を使って調べました。この場合の意味として最もふさわしいものを、あとの【国語辞典で調べた内容】の1から4の中から一つ選んで、その番号を書きまじょう。

クラスの団結が、かたい。

【国語辞典で調べた内容】

- 1 物に力を加えてもくずれにくくて、じょうぶである。
(例) ダイヤモンドは、かたい。
- 2 思いや考えがしっかりしていて、簡単(かんたん)にはゆるがない。
(例) わたしの決心は、かたい。
- 3 考え方をその場につまく合わせられない。がんにである。
(例) 頭が、かたい。
- 4 こわばっていて、動きになめらかさがない。ぎこちない。
(例) 表情が、かたい。

答え

- 1 次の文の () に入る言葉を、あとの1から4の中から一つ選んで、その番号を書きまじょう。

朝から雨がふっている。 () 風も出てきた。

- 1 それとも 2 それでは 3 それに 4 あるいは

答え

- 2 六年生の高島さんは、五年生のときから入っている放送委員会のことを文章に書きまじょう。読み直した後、の文について、「だから」を使って二つの文に分けることになりました。「だから」を使って二つの文に分けて、書き直したときの前の文の終わりの七文字と後の文の始めの七文字を書きまじょう。

【文章の一部】

放送委員会の役員を決める話し合いをした。ぼくは、委員長を任されることになった。新しく委員になった五年生は、放送機器の使い方が分からなくて不安そうにしていたので、ぼくは、これまでの経験を生かして、いろいろなことを教えてあげたいと思った。

。だから、

一次の文はいったい何のことを言っているのでしょうか。(ア) (イ) (ウ) (エ) (オ) に当てはまる言葉を書きましょう。(ヒント・・・漢字二文字の熟語です。)

ベンチでお年よりのかたが、もみじをながめていました。小さな子どもが、何人かで、すな場でお山を作って遊んでいました。夕方になると犬を連れた人が散歩に来る時もあります。

(ア) は、町の人のやすらぎの場です。

ぼくは、きのうから雨がふらないかしんばいでした。おべんとうは、ぼくの大すきなハンバーグを入れてもらいました。今日は、みんなでバスに乗って山に行きます。

(イ) は、ぼくにとって、すごく楽しみな行事です。

小学生には少しむずかしいけれども、たくさんの子ユースがのせられています。ほとんど毎日、朝と夕方にとどけられます。テレビのところと四コマまんがのところいがいも読むようにしてね。

(ウ) は、これからもたくさん情報を伝えています。

美しいメロディーをきくとなみだがこぼれそうになることがあります。力強い歌詞(かし)に勇気づけられることもあります。リズムによって体を動かすと何だか楽しい気持ちになります。

(エ) は、昔から世界中で人びとに親しまれています。

- (ア)
- (イ)
- (ウ)
- (エ)

二あるスーパースターにレポーターが次々にインタビューしました。スターの答えはどこにあるでしょうか。に記号を入れましょう。

休日は、何をしておられますか？

日本は、何をしておられますか？

休日は、何をしておられますか？

日本は、何をしておられますか？

休日は、何をしておられますか？

日本は、何をしておられますか？

休日は、何をしておられますか？

日本は、何をしておられますか？

休日は、何をしておられますか？

日本は、何をしておられますか？

休日は、何をしておられますか？

日本は、何をしておられますか？

- ア ハイ！日本のみなさん！いつもおおうえんしてくれてありがとう！ライブで盛り上がるうぜー！
- イ 今回は、新曲ができたので、ぜひ、日本のみなさんにきいてもらいたくて、来日しました。ライブで、待ってるよ。
- ウ まず、最初は、北海道、それから東京、名古屋・大阪・福岡に行きます。
- エ 一週間です。短い期間で全国をまわるのは、大変だけど、休日も取って気力、体力、ばっちりです。
- オ 休日は何をしているかって？ハワイで仲間たちとサーフィンをしているよ。気分上々、はりきっています！
- カ 今回の来日では、日本各地のおいしい物を食べたいね。大阪のたこやきもなんかいいね。
- キ 大阪の人にいい言葉を教えてもらったよ。「もったいな い。」人にも物にも愛をもって、せっしなくっちゃね。
- ク いつまでも物を大切にする日本の教えが好きです。そんな気持ちわすれずに、ぼくもがんばっていききたいな！

- 一 北海道に住む、同学年の友だちに大阪城を紹介することにしました。二つの写真のうちどちらを使うかまよっています。そこで二つの写真のちがいをまとめてみることにしました。
- (1) AとBの写真のイメージのちがいを表に書きましょう。

<div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">A</div> 	<div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">B</div> 
何を伝えるか	何を伝えるか
わかりやすいところ	わかりやすいところ
わかりにくいところ	わかりにくいところ

(2) あなたなら、どちらの写真で大阪城をしょうかいしますか。選んだ写真と理由を書きましょう。

わたしは、() を選びます。なぜなら、

() からです。

二・新聞記事を読んで答えましょう。

(1) 読み取ったことを書き出しましょう。

縦線が引かれた空白の欄に、読み取ったことを書き出してください。

(2) 記事が伝えたいことを簡単にまとめましょう。

縦線が引かれた空白の欄に、記事の要点を簡単にまとめましょう。

やくだつ じょうほう いっぱい

じょうほう ボックス もよおし

府営公園のツツジ

ふえいこうえん み むか ねやがわこうえん
 府営公園ではツツジが見ごろを迎えます。寝屋川公園(JR
 ひがしねやがわ おおいずみりよくち ちかてつ しんかなおが やまだいけこうえん
 「東寝屋川」、大泉緑地(地下鉄「新金岡」、山田池公園
 ふじさか とんほいけこうえん しもまつ がつちゅうじゆん
 (JR「藤阪」、蜻蛉池公園(JR「下松」)ほかで、5月中旬ま
 たの にしおりこうえん なんかい こんごう がつ にち
 で楽しめます。錦織公園(南海「金剛」ほか)では、4月29日
 しゆく あい かいさい いどうどうぶつえん たけざいくづく
 (祝)に「愛パークフェスタ」を開催。移動動物園や竹細工作
 えんない
 りなどイベントもりたくさん。園内にはツツジのほか、シャクナゲのスポットも!

とあ
 問い合わせ
 ふこうえんか
 府公園課

(府政だより平成22年4月18日号)



一、次は、川上さんが家庭科の時間に書いたノートの一部です。ノートの見て、あとの問いに答えましょう。

川上さんの家庭科ノート

1月24日(月)はれ

洗たくの仕方を考えよう!

私の考え

洗たく機で洗たくするか、手洗いかを考える。
 クリーニングに出すというのもあるなあ!
 洗たく機に汚れた服を入れ、洗剤を入れる。
 スイッチオン!
 できあがり!
 干して乾かして、たたむ。
 くしゃくしゃならアイロンをかける。

見分け方がわからない?

うちの洗たく機は全自動だからこれでOK!

洗たくのポイント!!

取りあつかい表示をしっかりと見る!!

服のうらにラベルがついてる!

取りあつかい表示って何?

衣服の材料による洗たくなどの仕方の表示



液温の限度は30。手洗い(洗たく機×)



液温の限度は40。弱流の洗たく機で洗うことができる



アイロンは低温でかけると良い



ドライクリーニングができない



手しぼりの場合は弱く、脱水機は短時間で



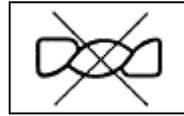
日かげのつり干しがよい

今日の学習の感想

他にも表示はありそうだ。洗たく機と手洗いに分けるだけかと思っていただけ、たくさんあるんだなあ。家で、表示を見て洗たくしてみよう!今日は自主学習で他の表示を調べよう!

(1)川上さんは家に帰って、さっそく他の取りあつかい表示を調べてみました。次の2つの表示は何を表しているでしょうか。考えて説明を書きましよう。

表示 A



説明

表示 B



説明

(2)いろいろ調べた川上さんは、次に実際に上着の洗たくを試してみることになりました。取りあつかい表示は次のようになっています。川上さんはどのような方法で、洗たくをするとよいでしょう。洗たくの方法を2つ書きましよう。

【方法】

【方法】

綿 50%
 ポリエステル 50%

弱 30

中

ドライ

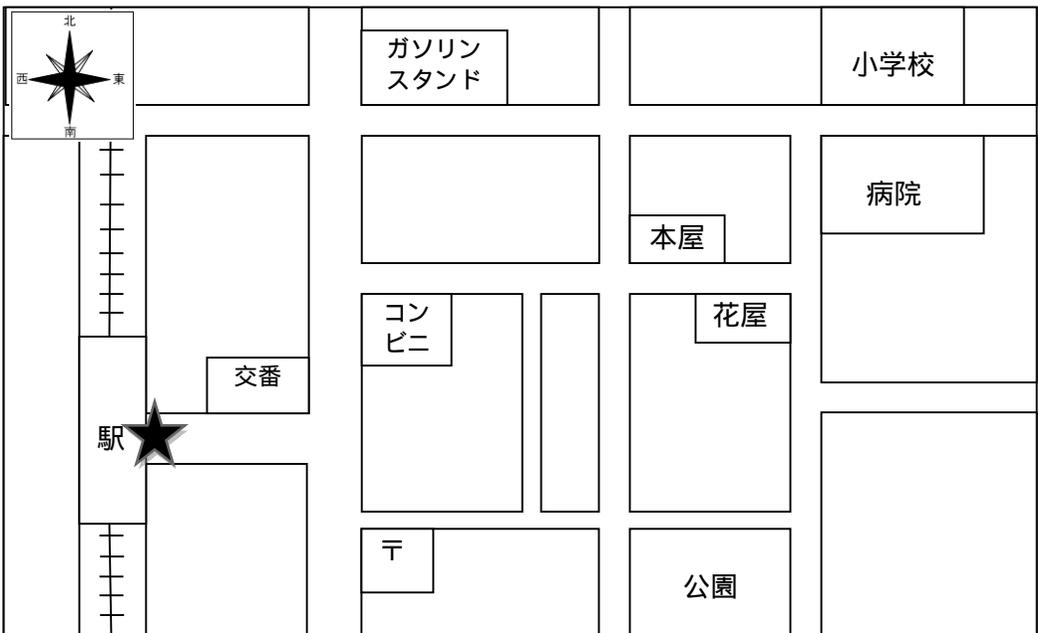
ヨ 7 ク

品番 AF210
 日本製

6年 スプリング茶レンジ 7日目

書くこと3 学習した日 / ()

一 みち子さんは、駅の東側()でおばあさんから、病院への行き方をたずねられました。
左の地図を見て、行き方の説明を、順序を表す言葉を適切に入れて書きましよう。



--	--	--	--	--	--	--	--

・体育委員のまさるさんは「なわとびチャレンジ週間」の報告のプリントを書くことになりました。次の「体育委員会のノート」を参考にして作ります。あとの問いに答えましょう。

体育委員会のノート

十月三日月)
 議題「なわとびチャレンジ週間」
 ・十月十一日(火)～十七日(月)の昼休みに全校いっせいで行う。
 ・クラスごとに八の字とび。五分間で何回とべるかチャレンジせんす。
 ・回数が多い順に三位まで表しようとする。
 司会の順番
 十一日(火)：山田・十二日(水)：村上
 十三日(木)：小島・十四日(金)：山口
 十七日(月)：小西

司会から注意すること
 とび時間を守ってもらおうように伝える。
 他のクラスとぶつからないよう注意する。
 とんだ数をクラスの代表から報告してもらおう。
 注意するもの
 ・大なわ
 ・ストップウォッチ

十月二十四日月)
 ふりかえり
 ・司会を忘れずしっかりできた。
 ・きんちようして回数を記録するのを忘れてしまった。
 ・どのクラスも楽しそうだった。
 ・一年生もすっかり八の字とびでがんばっていた。
 ・休み時間のたびに練習する熱心なクラスもあった。
 ・集合がおそかった。

第2回にむけて 決まったこと
 ・司会は前回と同じ順。
 ・次回は、十一月十四日(月)～十八日(金)の昼休み。
 ・集合に時間がかかって、始まるのがおくれた。時間を守ってもらおう。
 ・第2回は、第1回の記録と比べて、一番記録がのびたクラスも表しようとする。

(1) 報告プリントの「は」は、「クラスの最高記録(第1回)」「の表からわかることの中で、知らせるべき結果を書きます。知らせるべき内容を次のア～ウから記号で選びましょう。また、選んだ理由を書きましょう。」

ア・学年で記録の良かったクラス イ・二百回以上とべたクラス ウ・記録の良かった上位3つのクラス

(記号)

(理由)

(2) 報告プリントの「に」なわとびチャレンジ週間」をふりかえって、良かったことを書きます。右のノートからふさわしい内容を選び、お知らせに合う形で文を書き入れましょう。

ここは、(1)の問題をやりましょう。
 文を書く必要はありません。

平成23年10月25日

第1回なわとびチャレンジ週間の結果について

なにわ小学校 体育委員会

10月11日(火)から17日(月)の昼休みにおこなった第1回「なわとびチャレンジ週間」について、結果をお知らせします。

結果について

クラスの最高記録(第1回)

クラス	最高記録(回)
1年1組	146
1年2組	177
2年1組	256
2年2組	235
3年1組	337
3年2組	401
4年1組	355
4年2組	386
5年1組	412
5年2組	444
6年1組	455
6年2組	431

なわとびチャレンジ週間をふりかえって

次回のお知らせ

お願い

6年 スプリング茶レンジ 9日目

話す・聞く1 学習した日 / ()

1 問いに答えましょう。

(1) クイズです。次の から の文がしめす物は何でしょう。答えは の中に書きましよう。

わるいことをしていないのに、町のあちこちに立たされています。

いつも紙を食べています。

赤い色をしています。

人と人をつなぐ大切なやくわりをしています。

食べた紙は決まった時間に集め、くばられます。

さて、私はだれでしょう。

答えは？

Blank box for answer to question 1.

(2) 次はあなたがクイズを出します。問題を次のように作りましよう。まず、答えを決めましよう。

答えは？

Blank box for answer to question 2.

次に、ヒントとして、答えを説明する文を5つ考えましよう。

Five blank boxes for writing hints for question 2.

さて、私はだれでしょう。

2 次の文は、ゆみさんの自分のたから物についてのスピーチです。次の問いに答えましよう。

(1) ゆみさんがこのスピーチで一番伝えたかったことは何でしょう。

ア〜エから1つ選び記号で答えましよう。

ア わたしが、いつも「さむいさむい。」とふるえながら遊んでいるときには、マフラーをまきたくなること。

イ まいばん夜おそくまであんだマフラーを、北海道のおばあちゃんが大切にしていること。

ウ 北海道のおばあちゃんの心のこもったマフラーを、たから物として大切にしていること。

エ マフラーは、毛糸がふかふかで、とてもあたたかくて、さむい冬でも平気になること。

答え

Blank box for answer to question 1.

わたしのたから物は、いま、首にまいているマフラーです。

これは、冬休みに、北海道のおばあちゃんにもらったものです。

わたしが、「さむいさむい。」とふるえながら遊んでいるすがたを見て、まいばん夜おそくまでかかってあんでくれたのだそうです。だから、わたしはこのマフラーをととても大切にしています。

このマフラーは、毛糸がふかふかで、とてもあたたかく、さむい冬でも平気になります。

学校に来るときも、遊びに行くときも、わたしはいつも首にマフラーをまいて出かけます。

これからも、おばあちゃんの心のこもったマフラーを大切にしたいです。

(2) ゆみさんの作文を参考にして、あなたのたから物をしよつかいする文を書きましよう。

Five blank boxes for writing about one's treasure for question 2.

