

柏原小版『プランニングシート』

児童が主体的に考え議論する授業、道徳性を養う授業をデザインするために、「柏原小道徳科授業プランニングシート」を作成し、活用した。

も添付した。同じ教材に対してプランニングシートを一人一人が作成することで、授業づくりに多くの職員が関わることができた。

【プランニングシートの効果】

- 授業者が内容項目（道徳的価値）をしっかりと理解し、ねらいがぶれない道徳展開ができる。
- ねらいに迫る発問やそれを深めるための補助発問を考えることができる。
- 授業の流れの中で、自分自身を見つめさせる場面や、物事を多面的・多角的に考えさせる場面を効果的に入れることができる。
- 本シートを活用した授業づくりを全教員で行うことができる。

【プランニングシートの流れ】

- まず、内容項目（道徳的価値）を明確にし、その分析を行う。
- 次に、内容項目（道徳的価値）に関わる児童の実態を把握する。
- 教材をどう生かすか、ねらいを明確にするとともに、ねらいに迫る発問やそれを深めるための補助発問等を考える。
- 中心発問の前後の発問を考える。
- 最後に、導入と終末を検討する。

【プランニングシートの活用】

今年度は、指導案を作成する際に活用し、指導案を配布する際にプランニングシート

『プランニングシート 記入例』

柏原小学校 道徳科授業プランニングシート 記入例

① 授業目標

内容項目（道徳的価値）
道徳・やさしさ

② 教材

教材名
よさなごころのきずな

③ 授業の流れ

道徳科授業の目標設定
児童実態把握を参考に、
授業展開の目標を設定する。

④ ねらい

ねらいの分析

⑤ 導入

導入の発問

⑥ 終末

終末の発問

⑦ 授業の評価

授業の評価

⑧ 授業の振り返り

授業の振り返り

⑨ 授業の振り返り

授業の振り返り

⑩ 授業の振り返り

授業の振り返り

⑪ 授業の振り返り

授業の振り返り

⑫ 授業の振り返り

授業の振り返り

⑬ 授業の振り返り

授業の振り返り

⑭ 授業の振り返り

授業の振り返り

⑮ 授業の振り返り

授業の振り返り

⑯ 授業の振り返り

授業の振り返り

⑰ 授業の振り返り

授業の振り返り

⑱ 授業の振り返り

授業の振り返り

⑲ 授業の振り返り

授業の振り返り

⑳ 授業の振り返り

授業の振り返り

㉑ 授業の振り返り

授業の振り返り

㉒ 授業の振り返り

授業の振り返り

㉓ 授業の振り返り

授業の振り返り

㉔ 授業の振り返り

授業の振り返り

㉕ 授業の振り返り

授業の振り返り

㉖ 授業の振り返り

授業の振り返り

㉗ 授業の振り返り

授業の振り返り

㉘ 授業の振り返り

授業の振り返り

㉙ 授業の振り返り

授業の振り返り

㉚ 授業の振り返り

授業の振り返り

㉛ 授業の振り返り

授業の振り返り

㉜ 授業の振り返り

授業の振り返り

㉝ 授業の振り返り

授業の振り返り

㉞ 授業の振り返り

授業の振り返り

㉟ 授業の振り返り

授業の振り返り

㊱ 授業の振り返り

授業の振り返り

㊲ 授業の振り返り

授業の振り返り

㊳ 授業の振り返り

授業の振り返り

㊴ 授業の振り返り

授業の振り返り

㊵ 授業の振り返り

授業の振り返り

㊶ 授業の振り返り

授業の振り返り

㊷ 授業の振り返り

授業の振り返り

㊸ 授業の振り返り

授業の振り返り

㊹ 授業の振り返り

授業の振り返り

㊺ 授業の振り返り

授業の振り返り

㊻ 授業の振り返り

授業の振り返り

㊼ 授業の振り返り

授業の振り返り

㊽ 授業の振り返り

授業の振り返り

㊾ 授業の振り返り

授業の振り返り

㊿ 授業の振り返り

授業の振り返り

どこで評価するかもおさえることができる。
◎：自分事としてとらえている。
⊕：多面的・多角的に考えている。