

# 柏原小学校 道徳科授業プランニングシート 記入例

① 内容項目

内容項目 ( B - 6 )  
親切・思いやり

② 教材名

教材名  
心と心のあく手

③ 教師の道徳的価値観の  
明確化  
※指導要領解説を参考に。

◇思いやりとは・・・  
◇親切とは・・・  
.  
.  
.  
◆手を差し伸べるだけでは親切ではない。見守ったり、励ましたりする親切もある。(本時)

④ 児童の実態

親切とは困っている人を助けることといった一方向の行為だと考えている児童がほとんどで、相手の気持ちを考えて行うと・・・

⑤ ねらい

(A) 今まで学級の児童が考えていた「親切」と、そっと後ろをついていく「ぼく」の行為を比較すること を通して

(B) 見守ったり、励ましたりする親切もあるということ について気付き、(について考え)

(C) 相手のことを深く考えた親切を行おうとする とする(判断力・心情・実践意欲・態度)を育てる。

評価の視点の⑤と⑥を多を入れる。

判断力・心情・実践意欲・態度の中から1つ選んで○をつける。

⑥ 中心発問 ◎  
補助発問 ○  
児童の反応 ・

◎今まで自分が考えていた「親切」と、「ぼく」がした「親切」は違いがありましたか。◎  
・今まで自分が考えていたのは・・・  
○

⑦ 導入と終末を除いた展開部分の中心発問以下外の発問

○苦しそうなおばあさんを見て、「ぼく」はどんなことを考えたでしょう。

実物や写真の提示、アンケート調査の紹介、価値に関する発問、児童の経験を想起させるなど

⑧ 導入

事前アンケート  
○今まで親切にできたことはありますか。  
○それは、どのような親切ですか。

⑨ 終末

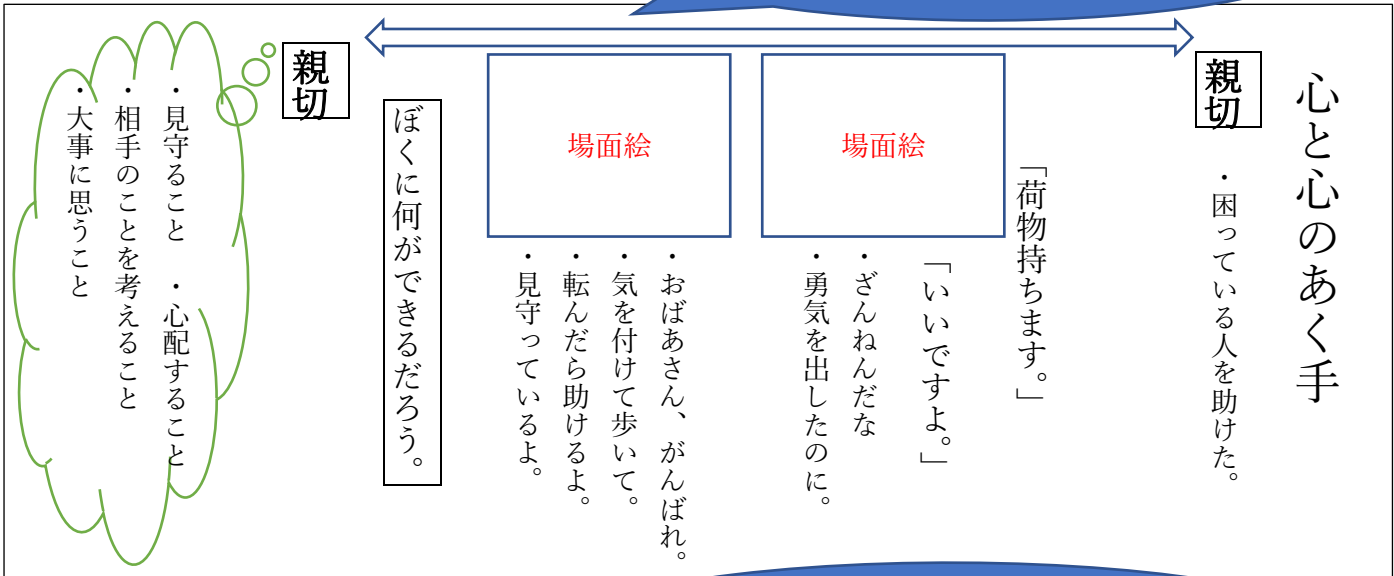
○今日、考えたことや気付いたことを自分の生活を振り返りながら、考えてみましょう。⑩

説話、授業の感想、日記、手紙、詩、ことわざ、音楽、歌、映像など

※ 評価の視点を1時間の中に入れる。⑩自分事としてとらえる／⑪多面的・多角的

授業後の写真を撮ってデータとして残しておくこともできる。

板書計画(手書き・写真もOK)



うまくいったことやうまくいかなかったことを書いておくと次に生かせる。

授業後の振り返りやメモなど

・事前アンケートがうまくいかなかった。「今まで親切にできたことはありますか。それは、どのような親切ですか。」と聞いたが、もっと教材文との流れを考えた発問にした方がいいと思った。  
・主発問はうまくいった。今まで自分が考えていた「親切」と、「ぼく」がした「親切」の違いについて考えたことで、見守ったり、励ましたりする親切もあることに気付くことができた。