道徳教育全体計画別葉②＜第6学年＞　道徳の時間と各教科、領域の指導内容と時期との関連（内容項目別）

高学年の重点目標	
	自分で目標を立て、誠実に勇気をもって行動すること。
	相手の立場に立ち、互いに理解し合って向上すること。
	社会に奉仕する喜びを知り、公共のために努力しようとすること。
	生命の尊厳を自覚し、人間の力を越えたものへの畏敬の念をもつこと。

内容／各教科等		道　徳	特別活動			教　科									
			学級活動（1）	学級活動（2）	クラブ 委員会 児童会	国　語	社　会	算　数	理　科	音　楽	図　工	家　庭	体　育	英語科	総合的な学習
A 主として自分自身に関すること	(1)善悪の判断、自律、自由と責任	「修学旅行の夜」(9月)	中学校生活に向けて(3月)			1「[情報]情報と情報をつなげて伝えるとき」② 「利用案内を読もう」③ 6「筆者の考えを読み取り、社会と生き方について話し合おう」「メディアと人間社会」「大切な人と深くつながるために」「[資料]プログラミングで未来を創る」⑥ 「漢字を正しく使えるように」「[コラム]覚えておきたい言葉」②	1「わたしたちの生活と政治」2「国の政治のしくみと選挙」④ 1「わたしたちの生活と政治」「いかす（第1単元全体）」① 2「日本の歴史」4「武士の世の中へ」⑥ 2「日本の歴史」12「新しい日本、平和な日本へ」⑦					1「生活時間をマネジメント」②			「修学旅行に向けて、取材の準備をしよう」(10月) 「卒業発表会」(2月)
	(2)正直、誠実	「手品師」(10月)				5「伝統文化を楽しもう」「狂言　柿山伏」「『柿山伏』について」④									
	(3)節度、節制	「お母さん、お願いね」(10月) 「すんさへんが」でいい」(1月) 「けいたい電話とのつきあい方」(適宜)	最高学年になって(4月) けじめある生活(5月) 夏休みの過ごし方(7月) 冬休みの過ごし方を考えよう(12月)	家庭学習を工夫しよう(5月) 修学旅行を楽しく(10月)		2「筆者の主張や意図をとらえ、自分の考えを発表しよう」			1「ものが燃えるしくみ」⑩ ●「自由研究」			1「生活時間をマネジメント」② 2「できることを増やしてクッキング」⑧ 3「クリーン大作戦」⑤ 4「すずしく快適に過ごす住まい方」⑦ 5「すずしく快適に過ごす着方と手入れ」⑨ 6「生活を豊かにソーイング」⑥ 7「こんだてを工夫して」⑥	3「病気の予防」1「病気の起こり方」① 3「病気の予防」2「感染症の予防」① 3「病気の予防」3「生活習慣病の予防」② 3「病気の予防」4「喫煙の害と健康」① 3「病気の予防」5「飲酒の害と健康」① 3「病気の予防」6「薬物乱用の害と	「Unit6 Let's think about our food」⑧ 「Check Your Steps 2」②	
	(4)個性の伸長	「あこがれのパティシエ」(4月)				「大切にしたい言葉」⑥ 「人を引きつける表現」③ 「今、私は、ぼくは」⑥	2「日本の歴史」3「貴族のくらし」③ 2「日本の歴史」5「今に伝わる室町文化」③ 3「世界の中の日本」1「日本とつながりが深い国々」⑦		●「これまでの学習をつなげよう」② ●「自由研究」		「今の気持ちを形に」② 「ゆらゆら、どきどき」④ 「カット、ペタッと、すてきな形」④ 「時空をこえて」⑥（選択） 「バランス・アンバランス」④（選択）	2「年間の学習をふり返って、中学校の学習に生かそう」①			「修学旅行に向けて、取材の準備をしよう」(10月)
	(5)希望と勇気、努力と強い意志	「盲目の学者」(5月) 「心をつなぐ音色」(9月) 「夢」(2月)	中学校生活に向けて(3月)	家庭学習を工夫しよう(5月)		「漢字の形と音・意味」② 「文の組み立て」② 「天地の文」① 「熟語の成り立ち」② 「漢字の広場3」① 「カンジー博士の漢字学習の秘伝」② 「今、私は、ぼくは」⑥ 7「登場人物の関係をとらえ、人物の生き方について話し合おう」「海の命」⑥	1「わたしたちの生活と政治」3「子育て支援の願いを実現する政治/震災復興の願いを実現する政治（選択）」⑦ 2「日本の歴史」1「縄文のむらから古墳のくにへ」⑦ 2「日本の歴史」2「天皇中心の国づくり」⑥ 2「日本の歴史」7「江戸幕府と政治の安定」⑥ 2「日本の歴史」8「町人の文化と新しい学問」⑤ 2「日本の歴史」9「明治の国づくりを進めた人々」⑦ 2「日本の歴史」「いかす（第2単元全体）①	「学びのとびら」① 1「つり合いのとれた図形を調べよう」⑫ 2「数量やその関係を式に表そう」⑤ 3「分数のかけ算を考えよう」⑬ 4「分数のわり算を考えよう」⑦ 「分数の倍」③ 「どんな計算になるのかな？」② 5「割合の表し方を調べよう」⑧ 「算数で読みとこう」② 6「形が同じで大きさがちがう図形を調べよう」⑧ 7「円の面積の求め方を考えよう」⑥ 8「角柱と円柱の体積の求め方を考えよう」⑤ 9「およその面積と体積を求めよう」⑤ 「考える力をのばそう」② 10「比例の関係をくわしく調べよう」⑮ 11「順序よく整理して調べよう」⑥ 「考える力をのばそう」② 12「データの特ちょうを調べて判断しよう」⑬ 「算数で読みとこう」② 13「算数の学習をしあげよう」⑤ 「算数卒業旅行」⑬		「つばさをください」①	「わたしはデザイナー　12さいの4」いろいろな和音のひびきを感じ取ろう」⑦		「2年間の学習をふり返って、中学校の学習に生かそう」①		「Unit8 My Future, My Dream」⑧	「卒業発表会」(2月)
	(6)心理の探求	「まんがに命を」(3月)				2「筆者の主張や意図をとらえ、自分の考えを発表しよう」	2「日本の歴史」5「今に伝わる室町文化」③ 2「日本の歴史」8「町人の文化と新しい学問」⑤	「学びのとびら」① 1「つり合いのとれた図形を調べよう」⑫ 2「数量やその関係を式に表そう」⑤ 3「分数のかけ算を考えよう」⑬ 4「分数のわり算を考えよう」⑦ 「分数の倍」③ 「どんな計算になるのかな？」② 5「割合の表し方を調べよう」⑧ 「算数で読みとこう」② 6「形が同じで大きさがちがう図形を調べよう」⑧ 7「円の面積の求め方を考えよう」⑥ 8「角柱と円柱の体積の求め方を考えよう」⑤ 9「およその面積と体積を求めよう」⑤ 「考える力をのばそう」② 10「比例の関係をくわしく調べよう」⑮ 11「順序よく整理して調べよう」⑥ 「考える力をのばそう」② 12「データの特ちょうを調べて判断しよう」⑬ 「算数で読みとこう」② 13「算数の学習をしあげよう」⑤ 「算数卒業旅行」⑬	1「ものが燃えるしくみ」⑩ 2「ヒトや動物の体」⑨ ●「これまでの学習をつなげよう」② 5「水よう液の性質」⑩ 6「月と太陽」⑥ 7「大地のつくりと変化」⑯ 8「てこのはたらき」⑨ 9「発電と電気の利用」⑪ 10「自然とともに生きる」⑤			2「できることを増やしてクッキング」⑧ 4「すずしく快適に過ごす住まい方」⑦ 5「すずしく快適に過ごす着方と手入れ」⑨ 6「生活を豊かにソーイング」⑥			
B 主として人との関わりに関すること	(7)親切、思いやり	「みんないっしょ～黒柳徹子～」(6月) 「心に通じた『どうぞ』のひとこと」(1月)				「話し言葉と書き言葉」① 「言葉の変化」② 「みんなで楽しく過ごすために」「[コラム]伝えにくいことを伝える」⑥									
	(8)感謝	「土石流の中で救われた命」(6月)	最高学年になって(4月)	卒業を控えて(2月) 感謝を込めて卒業しよう(3月)		「今、私は、ぼくは」⑥□						6「生活を豊かにソーイング」⑥	3「病気の予防」7「地域の保健活動」①		「6年間を振り返る活動」(1月) 「卒業発表会」(2月) 「奉仕活動」(3月)
	(9)礼儀	「心を形に」(4月)				「言葉の変化」②								「Unit1 This is me!」⑧ 「Check Your Steps 1」②	「地域の人の話を聞こう」(4月) 「地域を歩いて調べよう」(5月)
	(10)友情、信頼	「ばかじゃん！」(6月) 「言葉のおくりもの」(10月)	男女の協力(11月)	昼休みにみんなで遊ぼう(5月) クラスのみんなと仲良くしよう(7月) 修学旅行を楽しく(10月) 最高学年としての縦割り班での役割(10月) よい思い出を作るには(11月) 卒業アルバムを作り上げよう(12月)		「つないで、つないで、一つのお話」① 1「視点のちがいに着目して読み、感想をまとめよう」「帰り道」④ 「聞いて、考えを深めよう」⑥ 「いちばん大事なものは」② 6「筆者の考えを読み取り、社会と生き方について話し合おう」「メディアと人間社会」「大切な人と深くつながるために」「[資料]プログラミングで未来を創る」⑥		「学びのとびら」① 4「分数のわり算を考えよう」⑦ 7「円の面積の求め方を考えよう」⑥ 9「およその面積と体積を求めよう」⑤ 「考える力をのばそう」② 10「比例の関係をくわしく調べよう」⑮ 11「順序よく整理して調べよう」⑥ 12「データの特ちょうを調べて判断しよう」⑬		1「歌声をひびかせて心をつなげよう」⑤ 2「いろいろな音色を感じ取ろう」⑥ 8「音楽で思いを伝えよう」⑥ 「みんなで楽しく」	「入口の向こうには…」② 「さらのき劇場」④ 「みんなのお話始まるよ」⑥（選択） 「ひびき合う形と色を求めて」④（選択）			「Unit2 How is your school life?」⑧ 「Check Your Steps 1」② 「Unit7 My Best Memory」⑧ 「Check Your Steps 3」②	「卒業発表会」(2月)
	(11)相互理解、寛容	「銀のしょく台」(12月)		人権について考えよう(6月)		1「視点のちがいに着目して読み、感想をまとめよう」「帰り道」④ 「聞いて、考えを深めよう」⑥ 「いちばん大事なものは」② 6「筆者の考えを読み取り、社会と生き方について話し合おう」「メディアと人間社会」「大切な人と深くつながるために」「[資料]プログラミングで未来を創る」⑥								「Unit1 This is me!」⑧ 「Unit2 How is your school life?」⑧ 「Unit3 Let's go to Italy.」⑧ 「Check Your Steps 3」②	「6年間を振り返る活動」(1月)
C 主として集団や社会との関わりに関すること	(12)規則の尊重	「ピアノの音が…」(7月) 「星野君の二塁打」(9月)	最高学年になって(4月) 交通ルールを守ろう(6月)			「漢字の広場②」①□	1「わたしたちの生活と政治」1「わたしたちのくらしと日本国憲法」⑥ 2「日本の歴史」4「武士の世の中へ」⑥ 2「日本の歴史」9「明治の国づくりを進めた人々」⑦				「造形の引き出し」□	3「クリーン大作戦」⑤□	3「病気の予防」4「喫煙の害と健康」① 3「病気の予防」5「飲酒の害と健康」① 3「病気の予防」6「薬物乱用の害と健康」①		
	(13)公正、公平、社会正義	「田中正造」(11月)				「漢字の広場④」①□	1「わたしたちの生活と政治」1「わたしたちのくらしと日本国憲法」⑥ 2「日本の歴史」7「江戸幕府と政治の安定」⑥ 2「日本の歴史」9「明治の国づくりを進めた人々」⑦ 2「日本の歴史」10「世界に歩み出した日本」⑥ 2「日本の歴史」11「長く続いた戦争と人々のくらし」⑦							「Unit6 Let's think about our food」⑧	
	(14)勤労、公共の精神	「うちら“ネコの手”ボランティア」(4月) 「桜守の話」(3月)	清掃の役割と意義(9月) きれいな校舎、教室(2月)			「漢字の広場⑤」①□	1「わたしたちの生活と政治」2「国の政治のしくみと選挙」④					8「共に生きる地域での生活」⑤ 9「持続可能な社会を生きる」⑤	3「病気の予防」7「地域の保健活動」①		「6年間を振り返る活動」(1月) 「奉仕活動」(3月)
	(15)家族愛、家庭生活の充実	「おばあちゃんのさがしもの」(5月)													「卒業発表会」(2月)
	(16)よりよい学校生活、集団生活の充実	「せんぱいの心を受けついで」(11月) 「小さな連絡船『ひまわり』」(2月)	男女の協力(11月)	クラスのめあてを考えよう(4月) 係や当番を作ろう(4月)(9月)(1月) 運動会のめあてを立てよう(9月) 修学旅行を楽しく(10月) 最高学年としての縦割り班での役割(10月) 係活動発表会をしよう(11月) よい思い出を作るには(11月) 卒業アルバムを作り上げよう(12月) 卒業を控えて(2月) 感謝を込めて卒業しよう(3月)		「私たちにできること」⑨ 「みんなで楽しく過ごすために」「[コラム]伝えにくいことを伝える」⑥ 「思い出を言葉に」⑦ 「漢字の広場⑥」①			●「みんなで使う理科室」2□	8「音楽で思いを伝えよう」⑥	「わたしのお気に入りの場所」④ 「学校へようこそ」②	3「クリーン大作戦」⑤□	3「病気の予防」7「地域の保健活動」①	「Unit7 My Best Memory」⑧ 「Unit8 My Future, My Dream」⑧	「地域を歩いて調べよう」(5月) 「6年間を振り返る活動」(1月) 「奉仕活動」(3月)
	(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	「白神山地」(5月) 「新しい日本に」(11月)	図書の選択(10月)			「本は友達」「地域の施設を活用しよう」① 「春のいぶき」② 「たのしみは」③ 「夏のさかり」② 「秋深し」② 4「表現の工夫をとらえて読み、それをいかして書こう」「『鳥獣戯画』を読む」「[情報]調べた情報の用い方」 「日本文化を発信しよう」⑪ 「古典芸能の世界―演して伝える」① 5「伝統文化を楽しもう」「狂言　柿山伏」「『柿山伏』について」④ 「冬のおとずれ」② 「仮名の由来」①	1「わたしたちの生活と政治」「導入（オリエンテーション）」① 1「わたしたちの生活と政治」3「子育て支援の願いを実現する政治/震災復興の願いを実現する政治（選択）」⑦ 2「日本の歴史」「導入（オリエンテーション）」② 2「日本の歴史」1「縄文のむらから古墳のくにへ」⑦ 2「日本の歴史」2「天皇中心の国づくり」⑥ 2「日本の歴史」3「貴族のくらし」③ 2「日本の歴史」4「武士の世の中へ」⑥ 2「日本の歴史」5「今に伝わる室町文化」③ 2「日本の歴史」6「戦国の世から天下統一へ」⑥ 2「日本の歴史」7「江戸幕府と政治の安定」⑥ 2「日本の歴史」8「町人の文化と新しい学問」⑤ 2「日本の歴史」9「明治の国づくりを進めた人々」⑦ 2「日本の歴史」10「世界に歩み出した日本」⑥ 2「日本の歴史」12「新しい日本、平和な日本へ」⑦ 3「世界の中の日本」「導入（オリエンテーション）」① 3「世界の中の日本」1「日本とつながりが深い国々」⑦	9「およその面積と体積を求めよう」⑤□	7「大地のつくりと変化」⑯ 8「発電と電気の利用」⑪ 10「自然とともに生きる」⑤		6「詩と音楽の関わりを味わおう」⑤ 7「日本や世界の音楽に親しもう」④ 「音楽で思いを伝えよう」⑥	「絵を見る」② 「豊かな生まれる世界」② 「伝統の技を学ぶ」	4「すずしく快適に過ごす住まい方」⑦ 8「共に生きる地域での生活」⑤ 9「持続可能な社会を生きる」⑤			「地域の人の話を聞こう」(4月) 「地域を歩いて調べよう」(5月) 「さまざまな方法で取材をしよう」(6月) 「柏原の文化・歴史について発表し、伝え合おう」(7月) 「修学旅行で訪れる日光の概要を知ろう」(9月) 「修学旅行に向けて、取材の準備をしよう」(10月) 「修学旅行での体験をまとめよう」(12月)
	(18)国際理解、国際親善	「白旗の少女」(6月) 「エンザロ村のかまど」(9月)					2「日本の歴史」9「明治の国づくりを進めた人々」⑦ 2「日本の歴史」10「世界に歩み出した日本」⑥ 2「日本の歴史」12「新しい日本、平和な日本へ」⑦ 3「世界の中の日本」「導入（オリエンテーション）」① 3「世界の中の日本」1「日本とつながりが深い国々」⑦	「算数卒業旅行」⑬□		7「日本や世界の音楽に親しもう」④				「Unit1 This is me!」⑧ 「Unit2 How is your school life?」⑧ 「Unit3 Let's go to Italy.」⑧ 「Check Your Steps 1」② 「Unit4 Summer Vacation in the World」⑧ 「Unit5 We all live on the Earth.」⑧	
D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること	(19)生命の尊さ	「命の重さはみな同じ」(7月) 「お母さんへの手紙」(10月) 「東京大空襲の中で」(2月)	給食ありがとう(1月)			2「筆者の主張や意図をとらえ、自分の考えを発表しよう」 「詩を味わおう」「せんねん　まんねん」① 3「作品の世界をとらえ、自分の考えを書こう」「やまなし」「[資料]イーハトーヴの夢」⑧	1「わたしたちの生活と政治」1「わたしたちのくらしと日本国憲法」⑥ 1「わたしたちの生活と政治」3「子育て支援の願いを実現する政治/震災復興の願いを実現する政治（選択）」⑦ 2「日本の歴史」11「長く続いた戦争と人々のくらし」⑦ 2「日本の歴史」12「新しい日本、平和な日本へ」⑦ 2「日本の歴史」「いかす（第2単元全体）① 3「世界の中の日本」2「世界の未来と日本の役割」⑥		2「ヒトや動物の体」⑨ 3「植物のつくりとはたらき」⑦				3「病気の予防」1「病気の起こり方」① 3「病気の予防」2「感染症の予防」① 3「病気の予防」3「生活習慣病の予防」②	「Unit5 We all live on the Earth.」⑧	
	(20)自然愛護	「タマゾン川」(1月)		修学旅行を楽しく(10月)		「春の河」「小景異情」① 「春のいぶき」② 「夏のさかり」② 「本は友達」「私と本」「森へ」⑤ 3「作品の世界をとらえ、自分の考えを書こう」「やまなし」「[資料]イーハトーヴの夢」⑧ 「冬のおとずれ」② 「卒業するみなさんへ」「中学校へつなげよう」「生きる」「今、あなたに考えてほしいこと」④			2「ヒトや動物の体」⑨ 4「生物どうしのつながり」⑤ 9「発電と電気の利用」⑪ 10「自然とともに生きる」⑤					「Unit4 Summer Vacation in the World」⑧ 「Unit5 We all live on the Earth.」⑧ 「Check Your Steps 2」②	「修学旅行で訪れる日光の概要を知ろう」(9月) 「修学旅行に向けて、取材の準備をしよう」(10月)
	(21)感動、畏敬の念	「夜空―光の旅」(12月) 「ささたまの丘に立つ」(2月)				「本は友達」「私と本」「森へ」⑤ 「詩を味わおう」「せんねん　まんねん」① 4「表現の工夫をとらえて読み、それをいかして書こう」「『鳥獣戯画』を読む」「[情報]調べた情報の用い方」 「日本文化を発信しよう」⑪ 「詩の楽しみ方を見つけよう」「詩を朗読してしょうかいしよう」② 7「登場人物の関係をとらえ、人物の生き方について話し合おう」「海の命」⑥			3「植物のつくりとはたらき」⑦ 6「月と太陽」⑥ 7「大地のつくりと変化」⑯	1「歌声をひびかせて心をつなげよう」⑤ 2「いろいろな音色を感じ取ろう」⑥ 3「放律の特徴を生かして表現しよう」④ 5「曲想の変化を感じ取ろう」⑦	「いろどり、いろいろ（彩と色でショートチャレンジ）」② 「木と金属でチャレンジ」⑥ 「きらめき劇場」④ 「ひびき合う形と色を求めて」④（選択）				
	(22)よりよく生きる喜び	「義足の聖火ランナー」(11月)	清掃の役割と意義(9月) 図書の選択(10月) 中学校生活に向けて(3月)	係活動発表会をしよう(11月) よい思い出を作るには(11月)		「本は友達」「私と本」「森へ」⑤ 3「作品の世界をとらえ、自分の考えを書こう」「やまなし」「[資料]イーハトーヴの夢」⑧ 5「伝統文化を楽しもう」「狂言　柿山伏」「『柿山伏』について」④ 6「筆者の考えを読み取り、社会と生き方について話し合おう」「メディアと人間社会」「大切な人と深くつながるために」「[資料]プログラミングで未来を創る」⑥ 「今、私は、ぼくは」⑥ 7「登場人物の関係をとらえ、人物の生き方について話し合おう」「海の命」⑥ 「卒業するみなさんへ」「中学校へつなげよう」「生きる」「今、あなたに考えてほしいこと」④	1「わたしたちの生活と政治」2「国の政治のしくみと選挙」④ 2「日本の歴史」2「天皇中心の国づくり」⑥ 2「日本の歴史」6「戦国の世から天下統一へ」⑥ 2「日本の歴史」7「江戸幕府と政治の安定」⑥ 3「世界の中の日本」2「世界の未来と日本の役割」⑥				「つばさをください」①		8「共に生きる地域での生活」⑤ 9「持続可能な社会を生きる」⑤ 「2年間の学習をふり返って、中学校の学習に生かそう」①			