

# 第6学年の道徳指導計画

高学年の目標

- 1 自分で目標を立て、誠実に勇気をもって行動する態度を育てる。
- 2 相手の立場に立ち、互いに理解し合って向上する心情を養う。
- 3 社会に奉仕する喜びを知り、公共のために努力しようとする態度を育てる。
- 4 生命の尊厳を自覚し、人間の力を越えたものへの畏敬の念を養う。

月時	[主題名] 教材名	ね ら い	学習活動と主な発問	主な関連活動
4 月 ③	[礼儀は心のあらわれ] <b>1 心を形に</b>	礼儀は心の様子をあらわすことを知り、心のこもった礼儀を大切に、時と場に応じ礼儀にかなった生活をしようとする心情を育てる。 (B 礼儀)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 気持ちがいい挨拶について話し合う。</li> <li>2 「心を形に」を読んで話し合う。 ○「わたし」が考えている「自分からあいさつすることの正しい意味」とは何でしょう。</li> <li>3 自分の生活を振り返って礼儀について考える。 ◎挨拶のほかにも心を形にする方法がないか、身の回りを見つめて考えてみましょう。</li> <li>4 教師の説話を聞く。</li> </ol>	あいさつ運動
	[自分らしさを伸ばす] <b>2 あこがれのパティシエ</b>	自分の個性や長所を知り、それを積極的に伸ばして将来に生かしていこうとする心情を育てる。 (A 個性の伸長)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 自分について話し合う。</li> <li>2 「あこがれのパティシエ」を読んで話し合う。 ◎遠藤さんは、どんな思いや気持ちでケーキをつくり続けてきたと思いますか。</li> <li>3 教科書p.18「しょうらいの夢を語ろう」を行う。 ○将来、どんな仕事をどんな気持ちでしていきたいかを考えてみましょう。</li> <li>4 教師の説話を聞く。</li> </ol>	総合的な学習の時間
	[みんなに奉仕する心] <b>3 うちら「ネコの手」ボランティア</b>	働くことや社会に奉仕することの意義を知り、進んで人のためになる仕事をしようとする心情を育てる。 (C 勤労、公共の精神)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 阪神淡路大震災について知り、被災されたかたの当時の思いを想像する。</li> <li>2 「うちら『ネコの手』ボランティア」を読んで話し合う。 ○小学校へ避難してきたとき、麻美はどんな気持ちだったでしょう。 ◎おばさんに怒られたとき、麻美はどんなことを考えたでしょう。</li> <li>3 地域や学校の人のために進んで働いたことについて話し合う。</li> <li>4 学習を振り返って学んだことや考えたことをノートに書き、発表する。</li> </ol>	ボランティア活動 社会科
5 月 ③	[家族の幸せのために] <b>4 おばあちゃんのさがしもの</b>	祖父母や父母を敬愛し、思いやりを持って行動しようとする態度を育てる。 (C 家族愛、家庭生活の充実)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 児童と祖父母との関わりを話し合う。</li> <li>2 「おばあちゃんのさがしもの」を読んで話し合う。 ○「わたし」は、プレゼントと手紙を見つけてどう思ったでしょう。 ◎「さがしもの」について、どう思いますか。</li> <li>3 生活を振り返り、教師の説話を聞く。</li> </ol>	家庭科

5 月	<p>[伝統や文化を受け ついで]</p> <p><b>5 白神山地</b></p>	<p>郷土の文化や伝統を育てた先人の努力を知り、郷土のよさを大切に、郷土を愛する心情を育てる。 (C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)</p>	<p>1 白神山地と春秋林道計画について知る。 2 「白神山地」を読んで話し合う。 ◎白神の人たちは、どんな考えで林道計画に反対したのでしょうか。 3 教師の話聞き、自分たちの郷土のよさを具体例を挙げてグループで話し合う。 ○自分たちの地域には、どんなよさがありますか。そのよさ守っていくためにどんなことができますか。 4 発表し、交流し合う。</p>	理科, 社会科
	<p>[心理を求めて]</p> <p><b>6 盲目の学者— 「群書類従」にいた んだ埴保己一—</b></p> <p>※彩の国の道徳 高学年 P15</p>	<p>真理をもとめる大切さを学び、困難に立ち向かいながらも希望をもって生活をより良くしていこうとする心情を育てる。(C 希望と勇気、努力と強い意志)</p>	<p>1 埴保己一について知る。 2 「盲目の学者」を読み、保己一の気持ちを中心に話し合う ○江戸に出て、雨富検校の弟子になった保己一はどんなことを考えていたのでしょうか。 ◎「群書類従」を41年もかけて完成させることができたのは、保己一がどのように考え、生きていたからでしょうか。 3 今まで、どんな気持ちで勉強してきたか振り返る。</p>	
6 月	<p>[相手の立場に立っ て考える]</p> <p><b>7 みんないっしょ だよ～黒柳徹子 ～</b></p>	<p>誰に対しても思いやりの心を持ち、親切にしようとする心情を育てる。 (B 親切, 思いやり)</p>	<p>1 黒柳徹子さんについて知っていることを発表する。 2 「みんないっしょだよ」を読んで話し合う。 ◎黒柳さんの考える「みんないっしょ」とは、どのような心なのでしょう。 3 自分のこれまでを振り返って考える。 ○あなたは「みんないっしょ」の心で、人と接したことはありますか。 4 お世話をしている1年生の担任からのメッセージを聞く。</p>	ユニセフ募金 ボランティア活動 社会科
	<p>[平和と国際親善の ために]</p> <p><b>8 白旗の少女</b></p>	<p>世界の人々と共存していることを理解し、国際親善に積極的に努めようとする心情を育てる。 (C 国際理解, 国際親善)</p>	<p>1 戦争末期の沖縄の状況について教師の説明を聞く。 2 「白旗の少女」を読んで話し合う。 ◎ヘンドリックソンさんと会えたとき富子はどんな気持ちだったでしょう。 3 自分たちに何ができるかについて話し合う。 ○国際理解や親善のために、私たちにどんなことができるか、話し合ってみましょう。 4 教師の説話を聞く。</p>	外国語活動 社会科
	<p>[感謝の心を持つ]</p> <p><b>9 土石流の中で 救われた命</b></p>	<p>日々の生活が、家族や過去からの多くの人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに感謝し、それに応えようとする心情を育てる。 (B 感謝)</p>	<p>1 最近の豪雨による土砂災害の話を導入とする。 2 「土石流の中で救われた命」を読んで話し合う。 ◎船に乗ったとき、人々は、有村さんと前田さんに対して、どんなことを思ったでしょう。 3 自分の生活を振り返って考える。 ○いろいろな人の力で自分の生活が成り立っているということを、実感したことはありませんか。それは、どんなことでしたか。 4 教師の説話を聞く。</p>	勤労感謝の日

6 月 ④	<p>〔友達と理解し合う〕</p> <p><b>10 ばかじゃん！</b></p>	<p>互いに信頼し、学び合って、真の友情を築いていこうとする態度を育てる。 (B 友情, 信頼)</p>	<p>1 友達がいてよかったと思った体験を発表し合う。 2 「ばかじゃん！」を読み、恵里菜の気持ちを中心にして話し合う。 ○自分だけがきのちゃんに「ばかじゃん！」と言われていると感じ、恵里菜はどんな気持ちだったでしょう。 ◎月曜の朝、真っ先にきのちゃんの席に向かう恵里菜は、どんなことを考えているでしょう。 3 いままでの自分を振り返り、友情について考える。 4 教師の説話を聞く。</p>	学級活動
7 月 ②	<p>〔規則の尊重〕</p> <p><b>11 ピアノの音が……</b></p>	<p>権利と義務の関連を考え、相手の権利を尊重するとともに自分の権利を正しく主張し、併せて、自分に課せられた義務を果たそうとする態度を養う。 (C 規則の尊重)</p>	<p>1 自分たちの権利について話し合う。 2 「ピアノの音が……」を読んで話し合う。 ◎「おたがいが気持ちよく生活するためには、どうしたらよいか、よく考えてみました。」という、ピアノをひく家の人の言葉を聞いて、岡さんはどんなことを考えたと思いますか。 3 権利と義務について考える。 ○権利を主張するとき、あなたが考えておかななくてはならないことは、どんなことでしょうか。 4 権利と義務について、教師の説話を聞く。</p>	代表委員会 学級活動
9 月 ④	<p>〔生命の尊重〕</p> <p><b>12 命の重さはみな同じ</b></p>	<p>「甲斐さん」の気持ちや活動について考えることを通して、命はかけがえのないものであることを知り、動物の命を大切にしようとする心情を育てる。 (D 生命の尊さ)</p>	<p>1 題名の意味を考える。 2 「命の重さはみな同じ」を読んで話し合う。 ◎甲斐さんはどんな気持ちから「命をつないでください。」と必死に訴えたのでしょうか。 3 もう一度題名について考える。 ○今まで「命の重さはみな同じ」と感じたり、考えたりしたことがありますか。それはどんなことですか。 4 学習で感じたことをノートに書く。</p>	
9 月 ④	<p>〔世界の人々のために〕</p> <p><b>13 エンザロ村のかまど</b></p>	<p>日本人としての自覚や誇りを持ち、進んで他国の人々とつながり、国際親善に進んで努めようとする態度を養う。 (C 国際理解, 国際親善)</p>	<p>1 世界の人々のために活躍する日本人について知っていることを発表する。 2 「エンザロ村のかまど」を読んで話し合う。 ◎エンザロ村の人々は、どんな思いを込めて岸田さんを「ママ・キシダ」とよんだのでしょうか。 3 国際理解や親善を自分の問題として考える。 ○困っている外国の人々を手助けするために、あなたはどんなことをしていきたいですか。 4 教師の説話を聞く。</p>	社会科

9 月 ④	〔自由と責任について考える〕 <b>14 修学旅行の夜</b>	自由の大切さを理解し、自他の自由を尊重するとともに、責任ある行動について自律的に判断する力を育てる。 (A 善悪の判断, 自律, 自由と責任)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 問題意識をもつ。</li> <li>2 「修学旅行の夜」を読んで話し合う。 ○「修学旅行の夜、人にめいわくをかけないように気をつけておしゃべりする。」ことは、「自由」か「自分勝手」のどちらでしょうか。2つの立場に分かれて議論してみましょう。それぞれの理由も考えてみましょう。 ○自由と自分勝手の違いは何でしょうか。</li> <li>3 自分の経験について話し合う。 ◎自分を振り返ってみて、自由ではなく自分勝手だったことはないでしょうか。</li> <li>4 教師の話聞く。</li> </ol>	移動教室 修学旅行
	〔規則の尊重〕 <b>15 星野君の二塁打</b>	きまりや規則の意義を理解し、規則やきまりを進んで守ろうとする態度を育てる。 (C 規則の尊重)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 野球のルールや知識について確認する。</li> <li>2 「星野君の二塁打」を読んで話し合う。 ◎チームのメンバーは、きまりを守ることに、どんなことを考えたでしょう。</li> <li>3 規則やきまりについて話し合う。 ○規則やきまりを守るのは、何のためでしょう。</li> <li>4 規則や決まりに関する教師の説話を聞く。</li> </ol>	体育
	〔なりたい自分に〕 <b>16 心をつなぐ音色～ピアニスト辻井伸行～</b>	目標を立て、希望や夢に向かって、諦めずに努力しようとする心情を育てる。 (A 希望と勇気, 努力と強い意志)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 自分の夢や目標について考える。</li> <li>2 「心をつなぐ音色」を読んで話し合う。 ○ショッピングセンターの広場で演奏し、拍手をもらった「のぶ君」は、どんな気持ちだったでしょう。 ◎先生に「これ以上よくなるないね。もうだめだね。」と言われた後、のぶ君はどんな気持ちでピアノに向かっていたのでしょうか。</li> <li>3 自分自身を振り返る。</li> <li>4 自分の夢や目標について考える。</li> </ol>	音楽
10 月 ④	〔自分の生活を見直して〕 <b>17 お母さん、お願いね</b>	生活習慣の大切さを知り、自分の生活を見直し、節度を守り、節制に心がける態度を養う。 (A 節度, 節制)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 人に頼ってしまっている経験について話し合う。</li> <li>2 「お母さん、お願いね」を読んで話し合う。 ○翌朝起こしてもらえなかったとき、「わたし」はどんな気持ちだったでしょう。 ◎父の言葉にはっとしたとき、「わたし」はどんなことを思ったでしょう。</li> <li>3 自分を振り返って話し合う。</li> <li>4 教師の説話を聞く。</li> </ol>	家庭科

	〔異性の理解と協力〕 <b>18 言葉のおくりもの</b>	異性について理解し、互いに信頼し学び合って友情を深め、よりよい人間関係を築いていこうとする態度を育てる。 (B 友情, 信頼)	1 友達について考える。 2 「言葉のおくりもの」を読んで話し合う。 ○リレーで失敗したたかしをかばい、励ます、すみ子を一郎はどう思ったのでしょうか。 ◎すみ子の「言葉のおくりもの」を聞いて、学級のみんなが拍手をしたり、一郎と握手をしたりしたのは、どんな気持ちからだと思いますか。 3 今までの生活を振り返りながら、教科書p.97「言葉のプレゼント」を行う。 4 『私たちの道徳小学校5.6年』のp.70「めぐりあい」(又は、p.75)を朗読する。	運動会, 学芸会
10月	〔命の大切さ〕 <b>19 お母さんへの手紙</b>	生命のかけがえのなさを自覚するとともに、人間誕生の喜びや死の重さについて知り、よりよく生きようとする心情を育てる。 (D 生命の尊さ)	1 命が大切な理由を話し合う。 2 「お母さんへの手紙」を読んで話し合う。 ○佐江子さんは、どんな気持ちでお母さんへ手紙を書いたのでしょうか。 ◎佐江子さんが「手術がんばろうね。」と書いたのは、どんな気持ちからでしょう。 3 命の大切さについて、家族の人たちと話し合ったことなどを振り返る。 4 教師の説話を聞き、本時で学んだことをまとめる。	
④	〔明るく生きる〕 <b>20 手品師</b>	どのような状況にあっても、常に誠実に行動し、明るい生活をしようとする心情を育てる。 (A 正直, 誠実)	1 選択を迷った経験について発表する。 2 「手品師」を読んで話し合う。 ◎たった一人のお客さまの前で、手品を演じているときの手品師の気持ちを書いて、話し合ってみましょう。 3 今までの自分について振り返る。 4 教師の説話を聞く。	
11月	〔公正, 公平, 社会正義〕 <b>21 田中正造</b>	自分の損得にとらわれることなく、誰に対しても公正公平な態度で、社会正義の実現に努めようとする心情を育てる。 (C 公正, 公平, 社会正義)	1 教材の背景や人物について知る。 2 「田中正造」を読んで話し合う。 ○決して諦めることなく国会で訴え続けた正造は、どんなことを考えていたでしょう。 ◎正造の生き方の、どんなところが人々の心を動かしたのでしょうか。 3 自分の経験を想起して話し合う。 4 教師の説話を聞く。	社会科
④	〔集団の中の自分の役割〕 <b>22 せんぱいの心をうけついで</b>	最上級生としての役割を自覚し、学校に愛着を持ち、進んで立派な学校をつくらうとする態度を養う。 (C よりよい学校生活, 集団生活の充実)	1 自分たちの学校で自慢できることや誇りに思っていることについて話し合う。 2 「せんぱいの心を受けついで」を読んで話し合う。 ○栽培委員になってしまった広美は、どんな気持ちだったのでしょうか。 ◎広美は、どんな気持ちで米屋のおじさんに招待状を書いたのでしょうか。 3 よりよい学校をつくっていくためには、どんなことを心がけ、実行していったらよいか話し合う。 4 先輩からのビデオレターを見る。	開校記念日

	〔困難を乗り越える人間の強さや気高さ〕 <b>23 義足の聖火ランナー</b>	人間には弱さと、それを乗り越えようとする強さや気高さがあることを理解し、人間として生きる喜びを感じ、よりよく生きようとする心情を育てる。 (D よりよく生きる喜び)	1 クリス・ムーンについて知る。 2 「義足の聖火ランナー」を読んで話し合う。 ○地雷で手足を失っても「…少しも落ち込んだりしていない。」と強く思うクリス・ムーンをどう思いますか。 ◎聖火ランナーとして開会式に登場したクリス・ムーンは、これまでの自分の生き方を振り返ってどんなことを思ったでしょう。 3 教科書p.121「世界のために働く人たち」を見てさまざまな生き方について関心を広げる。 4 教師の説話を聞く。	国際理解教育 外国語活動
11月④	〔伝統や文化を受け継いで〕 <b>24 新しい日本に～龍馬の心</b>	国や郷土の発展に尽くした先人の努力を知り、日本人としての自覚を持って伝統と文化を大切に、受け継いでいこうとする態度を育てる。 (C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)	1 地球儀を見ながら、社会科で学んだ黒船来航に驚く人々の様子を振り返る。 2 「新しい日本に」を読んで話し合う。 ◎龍馬は、どんな考えから、薩長同盟を結ばせようとしたのでしょうか。 ○龍馬の行動を支えたのは、どんな思いでしょう。 3 生活を振り返って考える。 4 教師の話聞く。	総合的な学習の時間
12月②	〔私たちを包み込む大いなるもの〕 <b>25 夜空～光の旅</b>	人間の力を超えた大いなるものに気づき、感動する心を育てる。 (D 感動, 畏敬の念)	1 教材名「夜空」から、感じたことを発表する。 2 「夜空」を読んで話し合う。 ○シリウスや北極星、望遠鏡を通して見ることのできる星などの話を聞いてどんなことを思いましたか。 ◎宇宙について、また、宇宙に存在し、「今」を生きている自分について、どんなことを思いますか。 3 人間の力を超えた大いなるものに感動した経験を話し合う。 ○自分の想像をはるかに超えたものに出会い、感動したことがありますか。 4 天体や海洋、人体などにおける畏敬の念について、教師の説話を聞く。	理科学習 天体観測
	〔過ちを許す〕 <b>26 銀のしょく台</b>	謙虚な心を持ち、広い心で人の気持ちや立場を重んじ、相手の立場に立って考えようとする心情を育てる。 (B 相互理解, 寛容)	1 人の過ちを許した経験について発表し合う。 2 「銀のしょく台」を読んで話し合う。 ◎ミリエル司教に「あなたに差し上げた燭台をお持ちなさいよ。」と言われて、ジャンはどんなことを思ったのでしょうか。 3 自分の生活を振り返る。 ○ミリエル司教の気持ちを考えながらこの話を読んで、あなたはどんなことを考えましたか。 4 教師の説話を聞く。	
1月③	〔自然を守る〕 <b>27 タマゾン川</b>	自然環境に関わる課題について理解し、人と動植物との望ましい関わり方を考え、自ら自然環境を大切にしていこうとする心情を育てる。 (D 自然愛護)	1 問題意識を持つ。 2 「タマゾン川」を読んで話し合う。 ○飼えなくなった生き物を多摩川へ逃がす人の気持ちについて考えましょう。 ◎「タマゾン川」はどのように生まれるのでしょうか。 3 自分の身近な問題について考える。 ○あなたが考える、解決していく必要のある自然環境の問題は何ですか。 4 教師の話聞く。	環境教育, 理科, 社会科

	<p>〔親切の大切さ〕</p> <p><b>28 心に通じた「どうぞ」のひとつ</b></p>	<p>相手の立場に立って思いやりの心を持ち、親切にしようとする心情を育てる。 (B 親切, 思いやり)</p>	<p>1 親切な行為について話し合う。 2 「心に通じた『どうぞ』のひとつ」を読んで話し合う。 ○おじいさんは、どうして「ありがとう。座らせてもらいましたよ。」と「ぼく」に言ったのでしょうか。 ◎おじいさんに「ありがとう。座らせてもらいましたよ。」と言われたときの「ぼく」はどんな気持ちだったでしょうか。 3 自分の体験を振り返る。 ○人のために心から願ったり、親切にしたりしたことがありますか。それはどんなことでしたか。 4 学習で感じたことをノートに書く。</p>	
<p>1 月 ③</p>	<p>〔率直な反省〕</p> <p><b>29 「すまへん」でいい</b></p>	<p>日常生活を振り返り、自ら節度を守り節制に心がけようとする態度を養う。 (A 節度, 節制)</p>	<p>1 失敗をした経験について発表する。 2 「『すまへん』でいい」を読んで話し合う。 ○高価な皿や小鉢が割れてしまったとき、「わたし」はどんな気持ちだったでしょう。 ◎「わたし」がおやじさんの言葉を聞いて、胸がいっぱいになったのは、どうしてでしょう。 3 思慮深く考えることの大切さについて話し合う。 ○あなたは、あのときもう少し注意していれば良かったと思ったことはありますか。どれはどんなことですか。 4 教師の説話を聞く。</p>	
<p>2 月 ④</p>	<p>〔人命を守るために努力する〕</p> <p><b>30 東京大空襲の中で</b></p>	<p>生きとし生けるものを慈しみ、かけがえのない生命を大切にしようとする心情を高める。 (D 生命の尊さ)</p>	<p>1 太平洋戦争について知っていることを話し合う。 2 「東京大空襲の中で」を読んで話し合う。 ○赤ん坊を抱えて担架に乗せられた武者みよさんは、どんなことを考えていたでしょう。 ◎看護婦さんたちは、どんな気持ちで「ここには患者がいるんです。」と叫んだのでしょうか。 3 自分たちの生活を振り返って話し合う。 ○人の命を守るために努力しているのを、見たり聞いたりしたことがありますか。そのとき、どんなことを思いましたか。 4 教師の説話を聞く。</p>	<p>歴史学習</p>
<p><b>31 夢</b></p>	<p>〔努力の尊さ〕</p> <p>より高い目標に向かって、くじけないで努力しようとする態度を養う。 (A 希望と勇気, 努力と強い意志)</p>	<p>1 「夢」について考える。 2 「夢」を読んで話し合う。 ◎「夢があったからこそ、今のぼくがいる。」という言葉は、どんな考えから生まれた言葉だと思えますか。 3 自分自身を振り返る。 ○目標に向かって努力したことで、自分自身が成長できたと感じたことはありますか。 4 自分の夢や目標について考える。</p>		
<p><b>32 さきたまの丘に立つ</b></p> <p>※彩の国の道徳 高学年 P41</p>	<p>〔時をこえた命のつながり〕</p> <p>崇高なものに感動する心や、人間の力を超えた出来事に対する畏敬の念を持つ心を育てる。 (D 感動, 畏敬の念)</p>	<p>1 さきたま古墳群やその様子について知る。 2 「さきたまの丘に立つ」を読んで話し合う。 ○金錯銘鉄剣に刻まれた文字を見て、ぼくはどんな気持ちになったのでしょうか。 ○丘の上から古墳を見下ろしたぼくは、どんなことを考えていたのでしょうか。 ◎今を生きるぼくは、今の世界や未来の世界についてどんなことを考えていたのでしょうか。 3 生命を受け継いだ私たちの生き方について考える。 4 感想をノートに書く。</p>	<p>社会科</p>	

	<p>[人々のために尽くす]</p> <p><b>33 小さな連絡船『ひまわり』</b></p>	<p>身近な集団の中で自分の役割と責任を主体的に果たそうとする心情を育てる。 (C よりよい学校生活, 集団生活の充実)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>「津波」について考える。</li> <li>「小さな連絡船『ひまわり』」を読んで話し合う。 ○大津波から必死に守り抜いた「ひまわり」は、島民にとってどのような存在だったのでしょうか。 ◎震災の翌日、「『ひまわり』よ。さあ、出かけるぞ！」と決意した菅原さんはどんな思いを心に持っていたでしょう。</li> <li>自分の生活に置き換えて振り返ってみる。 ○自分の持っている役割や責任について、これまでの自分を振り返ってみましょう。また、これからはどんなことを心がけていきたいと思えますか。</li> <li>教師の説話を聞く。</li> </ol>	<p>社会科, 奉仕活動</p>
3月	<p>[世のためになる仕事]</p> <p><b>34 桜守の話</b></p>	<p>働くことの意義を理解し、社会のために役立つようとする態度を養う。 (C 勤労, 公共の精神)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>勤労の経験を想起する。</li> <li>「桜守の話」を読んで話し合う。 ○佐野さんが、使い慣れた道具やノートを大切にしているのはどのような思いからでしょう。 ◎佐野さんは、桜守としてどんな心を大切にしているでしょう。</li> <li>教科書p.174「働くことの大切さ」を活用して、話し合う。 ○将来、どんな仕事をしてみたいですか。それはどうしてですか。</li> <li>ゲストティーチャーの話聞く。</li> </ol>	<p>社会科 理科 総合的な学習の時間</p>
②	<p>[新しいものを生み出す]</p> <p><b>35 まんがに命を</b></p>	<p>自己をより創造的に発展させ、進んで新しいものを生み出そうとする考えや意欲を育てる。 (A 真理の探究)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>「手塚治虫」について、知っていることを発表する。</li> <li>「まんがに命を」を読んで話し合う。 ○治虫は、どんなことを考えながら漫画をかいていたのでしょうか。 ◎シリーズもののテレビアニメをつくる決心をしたときの治虫は、どんなことを考えていたのでしょうか。</li> <li>進んで新しいものを求め、よりよくしようとした経験を話し合う。</li> <li>学習を振り返って学んだことや考えたことをノートに書き、発表する。</li> </ol>	
適宜	<p>[生活を見直して] 情報モラル</p> <p><b>あなたはどうか考える？</b></p>	<p>自分でよく考えて、度を過ぎることなく、節度ある生活をしようとする態度を育てる。 (A 節度, 節制)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>事前調査「スマートフォンを持っているか。」の結果を知り、話し合う。</li> <li>「あなたはどうか考える？」を読んで話し合う。 ◎対立する2つの意見について、それぞれどう考えましたか。みんなで話し合ひましょう。</li> <li>スマートフォンやパソコンなどを使うときに気を付けることを守っているかどうか振り返る。 ◎あなたがスマートフォンとかしこくつきあうためには、どんなことが大切だと考えますか。</li> <li>教師の説話を聞く。</li> </ol>	<p>社会科</p>