

(%)

| 番号 | 領域 | 評価項目 | A | B | C | D | |
|----|---------|---------------------------------------------------|------------------------------|-------|-------|-------|------|
| 1 | 学校教育目標 | 「なかよくする」 児童が成長している | 学年・学級目標に向けて、学級の児童が成長していると感じる | 36.8% | 63.2% | 0.0% | 0.0% |
| 2 | | | 命を大切にし、思いやりのあるやさしい子が育ってきている | 38.1% | 61.9% | 0.0% | 0.0% |
| 3 | | | 感謝の心をもち、みんなの役に立てる子が育ってきている | 28.6% | 61.9% | 9.5% | 0.0% |
| 4 | | 「かながえる」 児童が成長している | 学年・学級目標に向けて、学級の児童が成長していると感じる | 36.8% | 63.2% | 0.0% | 0.0% |
| 5 | | | よく聴き、よく考え、正しく判断できる子が育ってきている | 9.5% | 85.7% | 4.8% | 0.0% |
| 6 | | | めあてをもち、意欲的に学習する子が育ってきている | 33.3% | 47.6% | 19.0% | 0.0% |
| 7 | | 「たくましく」 児童が成長している | 学年・学級目標に向けて、学級の児童が成長していると感じる | 36.8% | 63.2% | 0.0% | 0.0% |
| 8 | | | 最後まで、ねばり強く努力する子が育ってきている | 14.3% | 61.9% | 23.8% | 0.0% |
| 9 | | | 進んで心身を鍛え、心も体も健康な子が育ってきている | 14.3% | 76.2% | 9.5% | 0.0% |
| 10 | 組織・教職員 | 校長・教頭を中心に一体となって運営されている | 23.8% | 57.1% | 19.0% | 0.0% | |
| 11 | | 学年・分掌組織を活かし、協働体制で教育活動を進めることができている | 19.0% | 57.1% | 23.8% | 0.0% | |
| 12 | | 学校経営方針に参画意識をもって、教育活動ができている | 23.8% | 76.2% | 0.0% | 0.0% | |
| 13 | | 望ましい人間関係は樹立され、楽しく働きがいのある職場となっている | 14.3% | 61.9% | 23.8% | 0.0% | |
| 14 | | 校務処理を能率的に進めることができている | 4.8% | 76.2% | 19.0% | 0.0% | |
| 15 | | 服装、言葉遣い、挨拶等は適切にできている | 33.3% | 66.7% | 0.0% | 0.0% | |
| 16 | | ワークライフバランスを考え、自己の健康管理はできている | 23.8% | 61.9% | 14.3% | 0.0% | |
| 17 | | 教育公務員として、服務の厳正に努めることができている | 42.9% | 57.1% | 0.0% | 0.0% | |
| 18 | | 授業の開始・終了時刻を守ることができている | 33.3% | 61.9% | 4.8% | 0.0% | |
| 19 | 学習指導・研修 | ねらいを示し、授業ができている | 23.8% | 76.2% | 0.0% | 0.0% | |
| 20 | | 学習のまとめについて、児童が達成項目を選択したり、キーワードを使ってまとめたりすることができている | 9.5% | 76.2% | 14.3% | 0.0% | |
| 21 | | 1時間の流れが振り返ることのできる板書ができている | 19.0% | 57.1% | 23.8% | 0.0% | |
| 22 | | ユニバーサルデザインを意識した授業を展開している | 28.6% | 66.7% | 4.8% | 0.0% | |
| 23 | | 個人差に応じた指導ができている | 19.0% | 47.6% | 33.3% | 0.0% | |
| 24 | | 家庭学習の習慣化を図るため宿題を継続して出している | 68.4% | 26.3% | 5.3% | 0.0% | |
| 25 | | 児童を認め励まし称賛しながら、自己肯定感を高めるような指導をしている | 47.6% | 47.6% | 4.8% | 0.0% | |
| 26 | | 年間指導計画に基づいた道徳の授業ができている | 52.6% | 42.1% | 0.0% | 5.3% | |
| 27 | | 研修の成果(出張を含む)を教育活動に活かしている | 19.0% | 81.0% | 0.0% | 0.0% | |
| 28 | 学校事務 | 表簿の記入、事務処理を適切に行っている (出席簿、指導要録、出勤簿、旅行命令簿、休暇文書) | 61.9% | 38.1% | 0.0% | 0.0% | |
| 29 | | 文書処理を適切に行っている (保護者宛文書の起案、受付文書のファイリング) | 52.4% | 47.6% | 0.0% | 0.0% | |
| 30 | | 物品購入・管理を適切に行っている | 57.1% | 42.9% | 0.0% | 0.0% | |
| 31 | | 備品・教材を有効に活用している | 42.9% | 52.4% | 4.8% | 0.0% | |
| 32 | 連携 | 学校・学年だより、連絡帳等を通して相互理解を図り、保護者・地域とともに児童の教育を推進できている | 38.1% | 61.9% | 0.0% | 0.0% | |
| 33 | | ボランティアやゲストティーチャーの活用に努め、連携して地域に根ざした教育活動を進めている | 28.6% | 57.1% | 14.3% | 0.0% | |
| 34 | | 学校行事、地域行事において学校と地域の相互連携を進め、相互理解が深まっている | 14.3% | 66.7% | 19.0% | 0.0% | |
| 35 | 生徒指導 | 清掃指導において、自分の学校は自分たちできれいにする心情を育成している | 19.0% | 76.2% | 4.8% | 0.0% | |
| 36 | | あいさつ・言葉づかい・くつそろえをするように指導している | 47.6% | 52.4% | 0.0% | 0.0% | |
| 37 | | 問題行動が起きたときの処理を適切に行っている (事実確認、学年間情報共有、保護者連絡等) | 42.9% | 57.1% | 0.0% | 0.0% | |
| 38 | | 児童理解に基づいた学級経営がなされている | 55.0% | 40.0% | 5.0% | 0.0% | |
| 39 | 学校安全 | 児童に危険を予測させる指導ができている | 40.0% | 55.0% | 5.0% | 0.0% | |
| 40 | | 学習の場の安全確認を毎日行っている | 38.1% | 61.9% | 0.0% | 0.0% | |
| 41 | | 校内の安全点検と危険箇所の整備を確実にしている | 30.0% | 70.0% | 0.0% | 0.0% | |
| 42 | | 自教室・特別教室は整理・整頓されている | 28.6% | 61.9% | 9.5% | 0.0% | |
| 43 | | その他、学校環境は整備・活用されている | 19.0% | 71.4% | 4.8% | 4.8% | |
| 44 | 施設その他 | 個人情報(紙、電子媒体)の紛失・流失防止に心がけている | 66.7% | 33.3% | 0.0% | 0.0% | |