

狭山市立柏原小学校 ICT 授業実践例

1 ジャンル

小学校3年生

理科

B2 調査活動

児童生徒

2 概要

SKYメニューのノート機能、カメラ機能を使い、「太陽」「かげ」「自分」の3点セットが写真で撮れるかどうかという活動を通し、「かげ」は「太陽」を背にして「自分」の反対側にできることに気づき、次時のかげと太陽の動きの学習につなげられるようにする。

単元(題材)名

かげと太陽

単元(題材)目標

日なたと日陰の様子に着目して、比較し、太陽の位置と地面の様子を調べる。問題を見出す力や主体的に問題解決しようとする態度を養い、太陽と地面の様子の関係についての考えを持つことができるようにする。

活用したICT機器、アプリケーション等

SKYメニュー

本時のめあて

かげはどんなところに行けるのだろうか考えよう。

本時の展開の概要

- 1 かげについて知っていることを出す
- 2 予想する
- 3 太陽の位置とかげの観察
「太陽」「かげ」「自分」の3点セットが写真で撮れるかな。
- 4 タブレットで写真を撮る
- 5 考えを書いて提出
- 6 まとめる

写真・記録



ICT機器の活用でねらった効果

○国語「ちいちゃんのかげおくり」との教科横断的な視点で、影絵を撮ってみることからスタートする。
○「太陽」と「自分」と「かげ」の3つを写真で撮るためには他の撮影者がいなければ撮影が難しいので、協力して目標に向かってほしい。

児童生徒の様子(成果や課題)

○「かげ」は、「自分」をばさんで「太陽」の反対側にできることを写真を撮りながら体験的に気付けた。
○まとめの学習では、「自分」を「棒」に変えて、時間の経過と共にかげの位置が変わり、太陽が動いていることを理解することができた。

狭山市立柏原小学校 名前: