

令和5年度 狭山市立山王小学校 自己評価書

| 領域     | 番号 | 評価項目                        | 評価 |      | 自己評価                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|----|-----------------------------|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校運営全般 | 1  | 学校の重点目標が明確である。              | A  | 3.83 | <ul style="list-style-type: none"> <li>折に触れ校長が話題にあげているため意識している。</li> <li>研修や会議の場面で、重点目標が確認できるような話がある。</li> </ul>                                                                                                                                                   |
|        | 2  | 教職員は、協力して教育活動に取り組んでいる。      | A  | 3.70 | <ul style="list-style-type: none"> <li>職員室の風通しがよいので、児童の情報を共有し、協力できている。</li> <li>校内研修で、定期的に話し合っているから勉強になった。</li> <li>インフルエンザで担任不在の時、職員の協力で助けていただいた。</li> <li>不登校児童に対して、改善はされていないが、様々な機関との協力がなされている。</li> </ul>                                                      |
|        | 3  | 学校は、安全・安心に配慮し、危機管理体制を整えている。 | A  | 3.65 | <ul style="list-style-type: none"> <li>毎月10日に安全点検を行っている。</li> <li>学校内の備品修理を早期にさせていただいた。ありがたい。</li> </ul>                                                                                                                                                           |
|        | 4  | 清掃が行き届き、学校がきれいである。          | B  | 3.22 | <ul style="list-style-type: none"> <li>前期に比べて隅々まで清掃する児童の姿が見られるようになった。</li> <li>清掃主任に確認をして、清掃が分担されていない教室も子どもたちと協力して清掃を行うことができた。</li> <li>トイレ掃除の動画や掲示物を作成したことで、以前より、掃除の仕方を理解し丁寧に行うことができるようになってきた。</li> <li>用具の片づけ忘れや、教師がいないところでの取り組み方については、継続した声掛け・指導が必要。</li> </ul> |

|          |   |                               |   |      |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|---|-------------------------------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 確かな学力の育成 | 5 | 教師は、研修に主体的に取り組み、指導力の向上に努めている。 | A | 3.91 | <ul style="list-style-type: none"> <li>教科ごとに研究発表があり、終わった後もグループでよかった点や改善点を話し合った。</li> <li>学校研究で様々な指導の工夫について触れることができたため。</li> <li>様々な先生方の授業を拝見し、自分の課題が明確になった。</li> <li>一人一授業の実践、研修グループごとの振り返りを通して、お互いに意見を伝えあい、高め合いながら取り組んでいる。</li> </ul> |
|          | 6 | 教師は、児童がわかりやすい授業を実施している。       | B | 3.38 | <ul style="list-style-type: none"> <li>校内研修の授業実践を通して、見通しを持たせた学習過程、板書の工夫など、わかりやすい授業展開ができた。</li> </ul>                                                                                                                                   |
|          | 7 | 児童は、落ち着いて学習に取り組んでいる。          | B | 3.33 | <ul style="list-style-type: none"> <li>離席がなく落ち着いて学習している。</li> <li>学習に取り組んでいる児童が多く、挙手率も高い。</li> </ul>                                                                                                                                   |
|          | 8 | 児童は、基礎的基本的な学力を身につけている。        | B | 3.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業だけでなく、休み時間などを使い補修をしているが、それでも難しいと感じている児童がいる。</li> <li>前年度以前の学習が身につけておらず、新しい学習に取り組めない児童が見られる。</li> <li>朝学習やタブレット学習を活用して、さかのぼって学習する必要がある漢字が定着していないので書く機会を増やしている。</li> </ul>                      |
|          | 9 | 児童は、家庭学習の習慣を身につけている。          | B | 3.24 | <ul style="list-style-type: none"> <li>まだ、宿題をやってこない児童や忘れてくる児童がいる。</li> <li>タブレット学習の浸透で少しずつ習慣を身に付けられている。</li> <li>家庭学習は、まずは型を示してそれができるようにする。</li> <li>やる児童とやらない児童の差がある。</li> </ul>                                                      |

|         |    |                           |   |      |                                                                                                                                                                     |
|---------|----|---------------------------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 豊かな心の育成 | 10 | 児童は、進んであいさつをしている。         | B | 3.17 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・朝や帰りがけに、自分から声をかけられる児童が多い。</li> <li>・こちらから挨拶をすれば返ってくるが、先に挨拶をしてくれる子が少ないように思う。</li> <li>・学年朝会・学級指導で意識付けして、粘り強く指導する。</li> </ul> |
|         | 11 | 児童は、場に応じた言葉遣いができている。      | B | 3.00 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大人に対して友達のような言葉遣いが見られる。その都度注意をしている。</li> </ul>                                                                               |
|         | 12 | 児童は、時間や決まりを守って生活している。     | B | 3.26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・休み時間に次の授業の準備をすることが徹底されていない。</li> <li>・決まり（ルール）については、定期的に確認し、共通行動がとれるようにする必要がある。</li> </ul>                                  |
|         | 13 | 教職員は、いじめの早期発見・早期対応に努めている。 | B | 3.43 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期的なアンケートの実施 複数人での聞き取りが大事。</li> <li>・小さなトラブルや、変化であっても、気になる時には、学年や生徒指導主任、また、管理職に相談するようにしている。</li> </ul>                      |

|       |    |                         |   |      |                                                                                                                                                       |
|-------|----|-------------------------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 健康・体力 | 14 | 学校は、児童の体力を高めている。        | B | 3.18 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・朝マラソンが復活し、子供たちも張り切っていたが、インフルエンザ等で回数がさらに減り、残念がっていた。</li> </ul>                                                 |
|       | 15 | 児童は、体育や外遊びに意欲的に取り組んでいる。 | B | 3.41 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ほとんどの児童が、業間休みや昼休みに、外遊びを楽しんでいる。</li> <li>・用事・事情がある場合は仕方ないが、業間外遊びができていない児童がいる。学年・体育部などの声掛けがあるといいと思う。</li> </ul> |
|       | 16 | 児童は、健康を意識した生活をしている。     | B | 3.32 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・インフルエンザが流行った時の「手洗い」や「マスク」など、それぞれが意識して生活できていた。</li> </ul>                                                      |

|          |    |                               |   |      |                                                                                                                                     |
|----------|----|-------------------------------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 家庭地域との連携 | 17 | 学校は、教育活動に関する様々な情報を積極的に提供している。 | A | 3.57 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な検討委員会を実施し、来年度や今年度の教育計画を全体周知させるのが早い。ICTにも率先的に取り組んでいる。</li> </ul>                          |
|          | 18 | 学校は、保護者や地域と連携・協力し、教育活動を行っている。 | A | 3.52 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・休み時間に九九検定でボランティアにお世話になった。</li> <li>・校長先生が地域の方と連携している様子が見え、地域の方からの情報もわかりやすく入ってくる。</li> </ul> |
|          | 19 | 学校は、幼保中と連携し、なめらかな接続に心がけている。   | B | 3.39 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学校の先生とは密に連携をとって、様子がわかりやすく伝わる。</li> </ul>                                                   |

## 令和5年度 狭山市立山王小学校 学校関係者評価表

| 領域       | 番号 | 評価項目                          | 自己評価 |                                                                                                                                        | 学校関係者評価委員から<br>評価(文章表記)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|----|-------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |    |                               | 評価   | 説明                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 学校運営全般   | 1  | 学校の重点目標が明確である。                | A    | ・校内研修で、定期的に話し合っているから勉強になった。<br>・インフルエンザで担任不在の時、職員の協力で助けていただいた。<br>・不登校児童に対して、改善はされていないが、様々な機関との協力がなされている。<br>・隅々まで清掃する児童の姿が見られるようになった。 | ・校長先生を中心に、職員がチームワークよく一丸となって取り組んでいると感じる。<br>・重点目標を形にしていくのは難しいが、定期的に話すなど、年間を通して目標を充実させている様子が見える。<br>・先生方が、子どもと仲良く、目線を合わせて接することができて素晴らしい。                                                                                                                                                     |
|          | 2  | 教職員は、協力して教育活動に取り組んでいる。        | A    | ・清掃主任に確認をして、清掃が分担されていない教室も子どもたちと協力して清掃を行うことができた。<br>・トイレ掃除の動画や掲示物を作成したことで、以前より、掃除の仕方を理解し丁寧にすることができるようになってきた。                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | 3  | 学校は、安全・安心に配慮し、危機管理体制を整えている。   | A    | ・用具の片づけ忘れや、教師がいないところでの取り組み方については、継続した声掛け・指導が必要。                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | 4  | 清掃が行き届き、学校がきれいである。            | B    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 確かな学力の育成 | 5  | 教師は、研修に主体的に取り組み、指導力の向上に努めている。 | A    | ・教科ごとに研究発表があり、終わった後もグループでよかった点や改善点を話した。<br>・学校研究で様々な指導の工夫について触れることができたため。<br>・一人一授業の実践、研修グループごとの振り返りを通して、お互いに意見を伝えあい、高め合いながら取り組んでいる。   | ・それぞれの先生方が、工夫を凝らして、丁寧に指導していると思う。<br>・タブレット持ち帰りは小学生にとっては負担なのが、アンケートから分かった。よりよい方法を考えていきたいものです。<br>・家庭学習について、習慣化と自主性のバランスがとても大切で難しい。保護者との協力が必要。<br>・タブレットについて、発達の課題が合う子にとってはとても有効なツール。助かる部分もたくさんある。家庭でもパソコンの使い方を考えていかなければいけない過渡期になっている。<br>・自分のクラスだけではなく、いろんな先生たちの力を借りて取り組んでいて、連携がよくとれていると思う。 |
|          | 6  | 教師は、児童がわかりやすい授業を実施している。       | B    | ・校内研修の授業実践を通して、見通しを持たせた学習過程、板書の工夫など、わかりやすい授業展開ができた。                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | 7  | 児童は、落ち着いて学習に取り組んでいる。          | B    | ・授業だけでなく、休み時間などを使い補修をしているが、それでも難しいと感じている児童がいる。                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | 8  | 児童は、基礎的基本的な学力を身につけている。        | B    | ・前年度以前の学習が身につけておらず、新しい学習に取り組めない児童が見られる。<br>・朝学習やタブレット学習を活用して、さかのぼって学習する必要がある漢字が定着していないので書く機会を増やしている。                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | 9  | 児童は、家庭学習の習慣を身につけている。          | B    | ・家庭学習はタブレット学習の浸透で少しずつ習慣を身につけられている。                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 豊かな心の育成  | 10 | 児童は、進んであいさつをしている。             | B    | ・朝や帰りがけに、自分から声をかけられる児童が多い。<br>・こちらから挨拶をすれば返ってくるが、先に挨拶してくれる子が少ないように思う。                                                                  | ・挨拶は、中学校でも課題になっている。小中連携で地域の重点課題にしてもよいと思う。<br>・運動会や、音楽会など、各学年、成長にふさわしい内容を入れている行事を見て、子どもの成長を考えながら、子どもの良さが発揮されていて素晴らしい。<br>・挨拶は小さい頃からの習慣が大きい。言葉を覚える基礎は挨拶なので、とても大切。挨拶を課題としてしっかりと取り組んでいることは素晴らしいです。<br>・評議員に対してもしっかりと挨拶してくれる子どもたちがいてとてもうれしかった。                                                  |
|          | 11 | 児童は、場に応じた言葉遣いができている。          | B    | ・大人に対して友達のような言葉遣いが見られる。その都度注意をしている。                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | 12 | 児童は、時間や決まりを守って生活している。         | B    | ・休み時間に次の授業の準備をすることが徹底されていない。<br>・小さなトラブルや、変化であっても、気になる時には、学年や生徒指導主任、また、管理職に相談するようにしている。                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | 13 | 教職員は、いじめの早期発見・早期対応に努めている。     | B    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 健康・体力    | 14 | 学校は、児童の体力を高めている。              | B    | ・朝マラソンが復活し、子供たちも張り切っていたが、インフルエンザ等で回数がさらに減り、残念がっていた。<br>・ほとんどの児童が、業間休みや昼休みに、外遊びを楽しんでいる。                                                 | ・インフルエンザなどの感染症に関して、中学生とは違い、抵抗力も不十分なので、気を遣うところかと思う。<br>・運動会では、思考をこらしたものがたくさんあって、子どもたちが楽しそうに取り組んでいたのが、体力向上にもつながっていると思う。<br>・二学期には学校閉鎖もあって驚いた。インフルエンザ等の感染症に対する対応が素早く素晴らしいと思った。                                                                                                                |
|          | 15 | 児童は、体育や外遊びに意欲的に取り組んでいる。       | B    | ・用事・事情がある場合は仕方ないが、業間外遊びができていない児童がいる。学年・体育部などの声掛けがあると思う。                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | 16 | 児童は、健康を意識した生活をしている。           | B    | ・インフルエンザが流行った時の「手洗い」や「マスク」など、それぞれが意識して生活できていた。                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 家庭地域との連携 | 17 | 学校は、教育活動に関する様々な情報を積極的に提供している。 | A    | ・様々な検討委員会を実施し、来年度や今年度の教育計画を全体周知させるのが早い。ICTにも率先的に取り組んでいる。<br>・休み時間に九九検定でボランティアにお世話になった。                                                 | ・保護者の評価も高く、積極的に地域連携を図っているのが分かる。<br>・入管地区の児童館や保育所との交流はとても素晴らしい。入管児童館との連携で、利用する子どもがいると、コミュニティが生まれ、交流するきっかけを作った。<br>・不登校に関して、家族にとって何らかの理由がある。福祉などと協力をしながら、進めていければと思う。入管地区全体として取り組んでいきたい。学校は毎日通うところ。学校が軸となり、他機関と連携を図ってほしい。                                                                     |
|          | 18 | 学校は、保護者や地域と連携・協力し、教育活動を行っている。 | A    | ・校長先生が地域の方と連携している様子が見え、地域の方からの情報もわかりやすく入ってくる。                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | 19 | 学校は、幼保中と連携し、なめらかな接続に心がけている。   | B    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |